

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «СМК №1»  
*М.Н. Трошина*  
Приказ №01-ОД от 31.08.2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
по учебной дисциплине  
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: Фельдшер

Форма обучения - очная

Ставрополь, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.



ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>Знания</b> основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии	Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.  Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Умения:</b>		



<p>использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Экспертная оценка результатов текущего контроля по каждой теме:  - тестовый контроль;  - устный опрос;  - оценка подготовленных сообщений, рефератов, презентаций.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения практического задания.</p>	



## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование контрольно-оценочного средства		Промежуточная аттестация
Наименование темы		Текущий контроль
Тема 1. Предмет психологии.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос
Тема 2. Методологические принципы современной психологии.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 3. Личность.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 4. Понятие об общении, функции общения.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 5. Эмоциональные процессы и состояния.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 6. Мышление и интеллект.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 7. Психология жизненного пути.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 8. Психология семейной жизни		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 9. Межличностный конфликт.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 10. Социально-психологические особенности овладения профессией.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 11. Принятие решения		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи
Тема 12. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.		устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Задания в тестовой форме

##### Тест 1

1. ... – это наука, изучающая закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.
2. В переводе с древнегреческого языка «Психология» - это учение о....
3. Субъективный внутренний мир человека:
  - а) характер
  - б) темперамент
  - в) психика
  - г) чувства
4. Сознание человека:
  - а) высший этап развития психики
  - б) волевая регуляция
  - в) чувства человека
  - г) свойства головного мозга
5. Основатель научной психологии:
  - а) Локк
  - б) Аристотель
  - в) Вундт
  - г) Декарт
6. Соответствие этапа развития психологической науки его представлению:
  - 1) I а) наука о поведении
  - 2) II б) наука о психике
  - 3) III в) наука о душе
  - 4) IV г) наука о личности
  - д) наука о сознании
7. Отрасль психологии:
  - а) педагогика
  - б) информатика
  - в) патопсихология
  - г) история
8. Соответствие метода психологии его виду:
  - 1) наблюдение а) лабораторный
  - 2) опрос б) сложный
  - 3) эксперимент в) житейский
  - г) устный
9. Наблюдение может быть:
  - а) житейским и научным
  - б) лабораторным и естественным
  - в) произвольным и непроизвольным
  - г) констатирующим и формирующим
10. Житейское наблюдение:
  - а) является организованным
  - б) не предусматривает участие исследователя в деятельности
  - в) предусматривает участие исследователя в деятельности
  - г) носит случайный характер



11. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого:
- а) наблюдение
  - б) беседа
  - в) эксперимент
  - г) биографический метод
12. Самонаблюдение – это:
- а) наблюдение за своими переживаниями
  - б) сбор знаний об окружающем мире
  - в) отражение действительности
  - г) косвенное изучение объекта
13. Естественный эксперимент:
- а) развивает определенные качества испытуемых
  - б) ставится в привычных для испытуемого условиях
  - в) изучает лишь необходимые психологические явления
  - г) протекает в специально организованных условиях
14. Методом беседы изучают:
- а) психологические явления по практическим результатам и предметам труда
  - б) человека на основании данных истории его жизни
  - в) выполнение действий по заданию исследователя
  - г) представления и понятия человека об окружающем мире
15. Метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы:
- а) опрос
  - б) метод обобщения независимых характеристик
  - в) метод анализа продуктов деятельности человека
  - г) наблюдение
16. Метод обобщения независимых характеристик предполагает:
- а) представления и понятия человека об окружающем мире
  - б) выявление мнений о психологических явлениях, полученных от различных людей
  - в) изучение человека на основании данных истории его жизни
  - г) косвенное изучение объекта
17. Мир психических явлений:
- а) характер личности
  - б) психологические феномены
  - в) содержание психики
  - г) темперамент личности
18. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком действительности:
- а) психические свойства
  - б) психические процессы
  - в) психические состояния
  - г) психические образования
19. Психическое свойство личности:
- а) усталость
  - б) навыки
  - в) характер
  - г) мышление
20. Психическое состояние личности:
- а) активность
  - б) направленность
  - в) способности
  - г) радость



21. Соответствие основного психологического понятия его составляющего:
- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| 1) психическое свойство  | а) опущение  |
| 2) психический процесс   | б) сознание  |
| 3) психическое состояние | в) характер  |
|                          | г) усталость |
22. Наиболее устойчивые и постоянно развивающиеся особенности личности:
- психические свойства
  - психические процессы
  - психические состояния
  - психические образования
23. Определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека:
- психические свойства
  - психические процессы
  - психические состояния
  - психические образования
24. Возрастные этапы развития психики ребенка в порядке возрастания:
- поздний младенческий
  - младший школьный
  - преддошкольный
  - новорожденный ребенок
  - подростковый
  - дошкольный
  - ранний младенческий

#### Эталон ответов

1. Психология
2. душе
3. в
4. а
5. в
6. 1-в; 2-д; 3-а; 4-б
7. в
8. 1-в; 2-г; 3-а
9. а
10. г
11. в
12. а
13. б
14. г
15. а
16. б
17. в
18. б
19. в
20. а
21. 1-в; 2-а; 3-г
22. а
23. в
24. г, ж, а, в, е, б, д

## Тест 2

1. ... – совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека.

2. Заполни таблицу:

ПСИХИКА		
↓		↓
Психические процессы		Психические состояния
<i>познавательные</i>	<i>эмоционально-волевые</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
1. ощущение 2. восприятие 3. представления 4. внимание 5. память 6. мышление 7. воображение 8. речь	1. 2.	1. 2. 3. 4.

3. Соответствие познавательного процесса его понятию:

1) Ощущение	а) психический процесс, при котором происходит отражение явлений или предметов, которые в настоящий момент не воспринимаются, но при этом воссоздаются на базе прошлого опыта.
2) Восприятие	б) обобщенное отражение существенных свойств, предметов и явлений, их связей и отношений.
3) Представление	в) психический процесс, создание нового в форме образа, представлений или идей.
4) Внимание	г) исторически сложившаяся практика использования звуков, жестов или знаков для передачи условных символов, имеющих общепринятые смыслы и значения (т. е. слов).
5) Память	д) отражение отдельных свойств, предметов, непосредственное воздействие на наши органы чувств.
6) Мышление	е) направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, предполагающий повышенный уровень сенсорной, и интеллектуальной или двигательной активности.
7) Воображение	ж) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их отдельных свойств и частей, через воздействия их на органы чувств.
8) Речь	з) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающее возможным его повторного использования или возвращения к сфере познания.

### Эталон ответов

#### Тема: «Познавательные процессы»

1. Мир психических явлений
- 2.



3. 1 - д; 2 - ж; 3 - а; 4 - е; 5 - з; 6 - б; 7 - в; 8 - г

### Тест 3

1. Термин «эмоция» происходит от латинского слова *emovere* – ...
2. Простейшая форма эмоционального переживания:
  - а) фрустрация
  - б) эмоциональный тон
  - в) стресс
  - г) аффект
3. Чувство, надолго овладевающее человеком и превращающееся в общий фон психических состояний:
  - а) настроение
  - б) дистресс
  - в) депрессия
  - г) адаптация
4. Чувство, говорящее о том, что мы настроены, готовы реагировать на события определенным образом:
  - а) гнев
  - б) отвращение
  - в) настроение
  - г) эустресс
5. Непосредственное, временное переживание чувств:
  - а) удивление
  - б) фрустрация
  - в) презрение
  - г) эмоции
6. С точки зрения влияния на деятельность человека, эмоции делятся на:
  - а) долговременные и кратковременные
  - б) стенические и астенические
  - в) репродуктивные и творческие
7. Соответствие понятия его определению:
 

1) интерес	а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность
2) радость	б) эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства



- 3) страсть                      в) положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений
- 4) удивление                    г) сильное, стойкое всеохватывающее чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека
8. Соответствие понятия его определению:
- 1) страдание                    а) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта
- 2) отвращение                   б) отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов не только ожиданиям других, но и собственным представлениям
- 3) гнев                            в) отрицательное эмоциональное состояние в сочетании с гневом может мотивировать агрессию
- 4) стыд                            г) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной информацией о невозможности удовлетворения потребностей
9. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние:
- а) страсть  
б) гнев  
в) аффект  
г) страх
10. Эмоциональное состояние, возникающее резко, внезапно в виде вспышки, порыва:
- а) страсть  
б) аффект  
в) гнев  
г) стресс
11. Эмоциональное состояние, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия:
- а) фрустрация  
б) аффект  
в) страх  
г) стресс
12. Эмоциональное состояние, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями:
- а) фрустрация  
б) удивление  
в) радость  
г) огорчение
13. Сопереживание, вчувствование в эмоциональный мир другого человека:
- а) симпатия  
б) апатия  
в) эмпатия  
г) фрустрация
14. Неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования:
- а) страх  
б) гнев  
в) аффект  
г) стресс
15. Общий адаптационный синдром:
- а) фрустрация  
б) эмоциональный тон  
в) стресс  
г) аффект

16. Стресс неотделим от процесса:

- а) подкрепления
- б) адаптации
- в) включения
- г) внушения

17. Стрессовая реакция, приводящая к демобилизации систем организма:

- а) дистресс
- б) эустресс
- в) фрустрации
- г) аффект

18. Положительный стресс, сочетающийся с желательным эффектом и мобилизирующий организм:

- а) стремление
- б) установка
- в) эустресс
- г) дистресс

19. Разновидность эмоционального стресса, который испытывают работники систем здравоохранения и социального обеспечения:

- а) вымещение
- б) отвращение
- в) выгорание
- г) самобичевание

20. ... - реакция на значимые для человека события, длительные эмоциональные переживания, имеющие длительное воздействие и приводящие к ухудшению качества жизни.

21. Этапы проявления стресса в порядке возрастания:

- а) фаза истощения
- б) реакция тревоги
- в) фаза сопротивления

22. Соответствие фазы стресса его содержанию:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) фаза истощения     | а) организм мобилизует энергию, чтобы справиться с определенным стрессором  |
| 2) фаза сопротивления | б) хронический стресс наносит ущерб организму, отбирая больше энергетических ресурсов, чем организм может производить |
| 3) реакция тревоги    | в) организм работает в усиленном режиме, чтобы противостоять стрессу  |

23. Определение к понятию «воля»:

- а) яркое проявление, которое включает в себе несколько эмоций
- б) желание добровольно возложить на себя обязанности и выполнять их
- в) разумное планирование своего труда
- г) сознательное регулирование своего поведения, связанное с преодолением препятствий

24. Количество фаз в сложном волевом акте:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

25. Фазы сложного волевого акта в порядке возрастания:

- а) принятие решения
- б) возникновение побуждения и предварительной постановки цели
- в) исполнение решения
- г) обсуждение и борьба мотивов

26. Фаза, которая характеризуется активным включением в волевой акт познавательных и мыслительных процессов:

- а) I фаза
- б) II фаза
- в) III фаза
- г) IV фаза

**Эталон ответов**

1.	волновать
2.	б
3.	а
4.	в
5.	г
6.	б
7.	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
8.	1-г; 2-в; 3-а; 4-б
9.	в
10.	б
11.	г
12.	а
13.	в
14.	г
15.	в
16.	б
17.	а
18.	в
19.	в
20.	Психотравма
21.	б, в, а
22.	1-б; 2-в; 3-а
23.	г
24.	в
25.	б, г, а, в
26.	б

**Тест 4**

1. Один из основных источников активности личности:

- а) интересы
- б) способности
- в) потребности
- г) цели

2. Заполни таблицу:



3. Социальные потребности:

- а) потребности в пище



- б) потребности в общении
  - в) потребности в поддержании жизни
  - г) потребности в безопасности
4. Побуждение к деятельности, представляющее собой недостаточно осознанную потребность:
- а) мотив
  - б) стремление
  - в) мотивация
  - г) влечение
5. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения
- а) мотив
  - б) стремление
  - в) мотивация
  - г) влечение
6. Классификация мотивов по отношению к самой деятельности:
- а) общественные и личностные
  - б) понимающие и действующие
  - в) внешние и внутренние
  - г) произвольные и непроизвольные
7. Классификация внешних мотивов:
- а) общественные и личностные
  - б) понимающие и действующие
  - в) осознаваемые и неосознаваемые
  - г) результативные и процессуальные
8. Определение к понятию «мотивация»:
- а) эмоциональный тон ощущений
  - б) совокупность всех мотивов деятельности
  - в) деятельность человека
  - г) значимость объектов окружающего мира
9. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека:
- а) направленность
  - б) принципиальность
  - в) мотивация
  - г) мотив
10. ... личности – внутренняя настроенность личности на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.
11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением:
- а) влечение
  - б) ценности
  - в) убеждение
  - г) установка
12. Совокупность свойств личности, в которой выражаются потребности, мотивы, мировоззрение:
- а) характер
  - б) темперамент
  - в) направленность личности
  - г) способности
13. Внутренние силы личности, связанные с потребностями, и побуждающие ее к определенной деятельности:
- а) установки
  - б) мотивы

в) убеждения

г) ценности

14. Одна из форм направленности, окрашенная положительной эмоцией, связанная с проявлением познавательной потребности:

а) интерес

б) идеал

в) цель

г) мировоззрение

15. Реализуют потребности личности и выступают в качестве образов конечного результата деятельности:

а) установки

б) идеалы

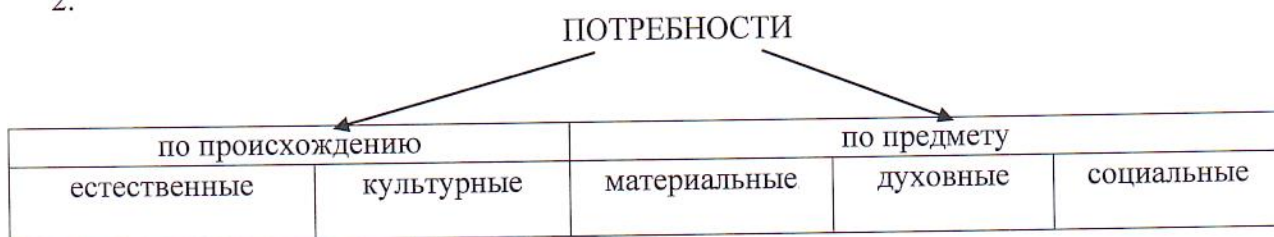
в) цели

г) мотивы

### Эталон ответов

1. в

2.



3. б

4. г

5. а

6. в

7. а

8. б

9. в

10. Установка

11. в

12. в

13. б

14. а

15. в

### Тест 5

1. Понятие «человек»:

а) физиологическое

б) природно – общественное

в) индивидуальное

г) специальное

2. Понятие «личность»:

а) социальное

б) специальное

в) анатомическое

г) природное

3. Определение к понятию «индивид»:
- а) представитель определенного пола
  - б) личность
  - в) носитель наследственных свойств биологического вида
  - г) конкретный человек
4. Одна из наиболее характерных сторон личности, неповторимое сочетание психологических особенностей человека:
- а) воля
  - б) индивидуальность
  - в) направленность
  - г) способности
5. Конкретный человек, представитель определенного общества:
- а) личность
  - б) индивидуальность
  - в) специалист
  - г) индивид
6. ... - это черты человека, характеризующие его индивидуальный тип активности, степень выраженности двигательных проявлений и уровень его эмоциональности.
7. Врожденное свойство личности:
- а) направленность
  - б) способности
  - в) характер
  - г) темперамент
8. Приобретенное свойство личности:
- а) характер
  - б) стабильность
  - в) темперамент
  - г) самооценка
9. ... - совокупность устойчивых черт личности, которые проявляются в типичных для человека способах поведения, в отношении к происходящим событиям.
10. ... характера - преувеличение развития одних черт характера в ущерб другим, вследствие чего возникает ухудшение возможности общения с другими людьми.
11. Одна из сторон, составляющих структуру личности:
- а) специальная
  - б) творческая
  - в) психологическая
  - г) биологическая
12. Психологическая сторона личности:
- а) специфика функционирования психических процессов, свойств, состояний и образований личности
  - б) нравственный облик личности
  - в) способы поведения личности
  - г) моральный облик личности
13. Социальные установки личности:
- а) взгляды, убеждения, представления
  - б) настроенность на определенное отношение к обществу
  - в) система представлений о морали
  - г) способы поведения личности
14. Подструктура форм опыта:
- а) знания, умения, навыки
  - б) физиологические и морфологические особенности мозга
  - в) интересы, идеалы, убеждения



- г) ощущение, восприятие, память
15. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта:
- а) индустриализация
  - б) самосознание
  - в) социализация
  - г) интеграция
16. Количество фаз своего становления как личности проходит индивид при вхождении в социальную общность:
- а) 3
  - б) 5
  - в) 6
  - г) 8
17. Фаза адаптации:
- а) изоляция личности
  - б) персонализация личности
  - в) усвоение действующих ценностей и норм
  - г) противоречие фазы
18. Факторы, которые определяют социальную природу личности:
- а) периоды возрастного становления
  - б) общественные отношения
  - в) возможности организма человека
  - г) психофизиологические особенности человека
19. Факторы, от которых зависит целостность личности:
- а) от воздействий внешних условий
  - б) от индивидуальности
  - в) от всего комплекса внешних влияний на нее в ходе ее развития
  - г) от стадийности развития

#### Эталон ответов

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. б
- 5. а
- 6. темперамент
- 7. г
- 8. а
- 9. характер
- 10. Акцентуация
- 11. в
- 12. а
- 13. б
- 14. а
- 15. в
- 16. а
- 17. в
- 18. б
- 19. в

## Тест 6

1. ... - социальная среда, с которой контактирует личность.
2. Соответствие основного понятия социальной психологии его определению:
  - 1) социальная общность
  - 2) социальная группа
  - 3) социальный статус
  - 4) социальная роль
  - а) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус
  - б) важная форма объединения людей в процессе деятельности и общения
  - в) совокупность индивидов, приобретающая целостность как субъект определенного социального действия
  - г) позиция индивида в группе
3. Групповая ... - взаимодействие членов социальных групп между собой.
4. Общественно санкционированный способ реализации социальной функции личности:
  - а) социальная общность
  - б) социальная группа
  - в) социальный статус
  - г) социальная роль
5. Соответствие основного критерия типологии групп его видам:
  - 1) общественный статус
  - 2) количество человек в группе
  - 3) уровень развития
  - 4) отношения к социуму
  - а) просоциальные и асоциальные
  - б) формальные и неформальные
  - в) неорганизованные и группы высокого уровня развития
  - г) большие группы, малые группы и микрогруппы
6. Соответствие типа социальных ролей его примеру:
  - 1) институциональные
  - 2) конвенциональные
  - 3) межличностные
  - а) студент
  - б) друг
  - в) директор предприятия
7. ... - процесс активного усвоения индивидом ценностей и норм общества и формирование их в систему социальных установок, которая определяет позиции и поведение индивида как личности в системе общества.
8. Процесс и результат активного воспроизводства индивидом социального опыта:
  - а) индустриализация
  - б) самосознание
  - в) социализация
  - г) индивидуализация
9. Сущность процесса социализации:
  - а) взаимодействие с окружающим миром
  - б) адаптация к социуму
  - в) решение мыслительных задач
  - г) удовлетворение потребностей
10. Количество стадий в социализации:
  - а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 8
11. Общественная структура, занимающая особое место в социализации личности:
  - а) школа
  - б) неформальные группы
  - в) телевидение

- г) семья
12. Соответствие периода социализации его возрасту:
- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1) ранний период | а) вся оставшаяся жизнь |
| 2) второй период | б) первые 12 лет жизни  |
| 3) третий период | в) между 12 и 18 годами |
|                  | г) между 12 и 24 годами |
13. Две стороны социализации:
- социальная и общественно-полезная
  - специальная и физиологическая
  - психологическая и социально-психологическая
  - анатомическая и биологическая
14. Соответствие понятия социально-психологического аспекта взаимодействия группы и личности его определению:
- |               |  |
|---------------|--|
| 1) конформизм | а) исполнение приказов, распоряжений           |
| 2) подчинение | б) причинение вреда другим                     |
| 3) альтруизм  | в) готовность организма реагировать на стимулы |
| 4) агрессия   | г) беспрекословное согласие с группой          |
| 5) установка  | д) помощь другим                               |
15. Поступок, который причиняет моральный или физический ущерб другому человеку:
- альтруизм
  - апатия
  - агрессия
  - агония
16. Форма просоциального поведения, при котором человек не думает о собственной безопасности и интересах:
- агрессия
  - альтруизм
  - конформизм
  - конфликт
17. ... - поведение, которое осуществляется в ответ просьбу поступать именно так, а не иначе.
18. Синоним конфликта:
- ссора
  - эмпатия
  - конформизм
  - альтруизм
19. ... - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов, возникающих в процессе взаимодействия.
20. Социальная установка личности:
- взгляды и убеждения
  - настроенность на определенное отношение к обществу
  - система представлений о морали
  - представления об окружающем мире

#### Эталон ответов

- Социум
- 1-в; 2-б; 3-г; 4-а
- динамика
- г
- 1-б; 2-г; 3-в; 4-а
- 1-в; 2-а; 3-б
- Социализация



8. в
9. б
10. а
11. г
12. 1-б; 2-в; 3-а
13. в
14. 1-г; 2-а; 3-д; 4-б; 5-в
15. в
16. б
17. Уступчивость
18. а
19. Конфликт
20. б

### *Тест 7*

1. Исторически изменяющейся социальной формой отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности:

- а) семья
- б) брак
- в) супружество
- г) родительство

2. Ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:

- а) семья
- б) брак
- в) супружество
- г) родительство

3. Биологические и социальные связи между супругами и детьми, включающие рождение и воспитание ребёнка, обеспечивающие приобщение его к культурным и духовно- нравственным ценностям общества:

- а) семья
- б) брак
- в) супружество
- г) родительство

4. Брак мужчины и женщины, позволяющий создать семью и обязывающий выполнять супружеский долг как взаимную верность и ответственность:

- а) семья
- б) брак
- в) супружество
- г) родительство

5. ... - устойчивая модель поведения, которую человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми.

6. Семья, в момент появления родовой структуры человеческого общества (по стилю управления и по структуре):

- а) социально-историческая
- б) патриархально-многопоколенная
- в) эгалитарно-нуклеарная

7. Численный состав патриархально - многопоколенной семьи:

- а) 3-5 человек
- б) 9-11 человек

в) 21-26 человек  
8. Мужчина, принимающий все основные решения в патриархально - многопоколенной семье, занимающий материальным обеспечением жизни семьи (внешней хозяйственной деятельностью):

- а) большак
- б) отец большака
- в) сын большака

9. Женщина, принимающая все основные решения в патриархально - многопоколенной семье, занимающая организацией быта семьи (внутренней хозяйственной деятельностью):

- а) невестка большачихи
- б) большачиха
- в) дочь большачихи

10. Функцию, выполняющую большак и большачиха в патриархально - многопоколенной семье:

- а) производящую
- б) социальную
- в) управляющую

11. Функцию, выполняющую молодые пары в патриархально - многопоколенной семье:

- а) производящую
- б) социальную
- в) управляющую

12. Модель современной семьи:

- а) социально-историческая
- б) эгалитарно-нуклеарная
- в) патриархально-многопоколенная

13. Эгалитарно - нуклеарная семья по структуре:

- а) однопоколенная
- б) двухпоколенная
- в) многопоколенная

14. Численный состав эгалитарно - нуклеарной семьи:

- а) 3-5 человек
- б) 9-11 человек
- в) 21-26 человек

15. Значение слова «нуклеарность» в эгалитарно - нуклеарной модели семьи:

- а) дети
- б) супруги
- в) семья

16. Значение слова «эгалитарность» в эгалитарно - нуклеарной модели семьи:

- а) один из супругов имеет права и обязанности
- б) оба супруга имеют одинаковые права и обязанности
- в) никто из супругов не имеет права и обязанности

#### Эталон ответов

- 1. б
- 2. а
- 3. г
- 4. в
- 5. Паттерн

- 6. б
- 7. в
- 8. а
- 9. б
- 10. в
- 11. а
- 12. б
- 13. б
- 14. а
- 15. б
- 16. б

### Тест 8

1. «Профессия» в переводе с латинского языка - ...
2. ... – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.
3. Соответствие типа профессии его примеру:
 

1) человек – человек	а) слесарь
2) человек – техника	б) врач
3) человек – живая природа	в) программист
4) человек – знаковая система	г) артист
5) человек – художественный образ	д) ветеринар
4. Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения им эффективности в той или иной профессиональной деятельности:
  - а) профессиональная деформация
  - б) профессиональное мастерство
  - в) профессиональная пригодность
  - г) профессиональная адаптация
5. Профессиональная ... формируется в последующей профессиональной деятельности при положительной мотивации.
6. ... - целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность.
7. Профессиональная ... - процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью.
8. Стадии профессионализации порядке возрастания:
  - а) профадаптация
  - б) повышение квалификации
  - в) профориентация
  - г) специализация
  - д) завершение деятельности
  - е) включение в деятельность
  - ж) профотбор
  - з) расцвет деятельности
  - к) профобразование
9. Соответствие этапа профессионального становления его деятельности:
 

1) предварительный этап	а) начало профессиональной деятельности
2) подготовительный этап	б) человек получает профессиональное образование



- 3) этап адаптации  
 4) этап профессионализации  
 5) этап уменьшения активности
- в) снижение профессиональной активности  
 г) человек получает общее представление о профессии  
 д) этап превращения специалиста в профессионала
10. Профессиональное нарушение стиля работы и формы обращения с пациентом:  
 а) мастерство  
 б) отбор  
 в) деформация  
 г) мотивация
11. Нарушение стиля работы – это профессиональная ...
12. ... – психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) профессиональной деятельности.
13. Фаза, когда человек озабочен вопросами выбора или вынужденной перемены профессий и делает этот выбор:  
 а) оптации  
 б) адепта  
 в) адаптации  
 г) мастерства
14. Фаза «привыкания» молодого специалиста к работе:  
 а) наставника  
 б) адаптации  
 в) мастерства  
 г) авторитета
15. Фаза..., в которой у специалиста коллеги готовы научиться, перенять опыт.

#### Эталон ответов

1. Говорить публично, объявлять о своем деле
2. Профессия
3. 1-б; 2-а; 3-д; 4-в; 5-г
4. в
5. пригодность
6. Профессионализация
7. адаптация
8. в, ж, к, а, е, г, б, з, д
9. 1-г; 2-б; 3-а; 4-д; 5-в
10. в
11. деформация
12. Профессионально-важные качества
13. а
14. б
15. наставника

#### Тест 9

1. ... - это социальная общность, исторически сложившаяся на определенной территории, осознающая свое этническое единство и обладающая стабильными особенностями культуры.
2. ... - это высший этап развития этнической общности, который соответствует определенной экономической формации.

3. Соответствие компоненту структуры национальной психологии его определению:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1) Национальное самосознание | а) общественно-психологические явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности  |
| 2) Национальный характер     | б) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности  |
| 3) Национальное сознание     | в) эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям   |
| 4) Национальные интересы     | г) осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности  |
| 5) Национальные чувства      | д) правила и нормы поведения нации, сложившиеся на основе опыта жизнедеятельности и прочно укоренившиеся в повседневной жизни  |
| 6) Национальные традиции     | е) сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, религиозных и других взглядов и убеждений, характеризующих уровень духовного развития нации |

4. Осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности:

- а) Национальное сознание
- б) Национальные чувства
- в) Национальное самосознание
- г) Национальные интересы
- д) Национальный характер
- е) Национальные традиции

5. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности:

- а) Национальное сознание
- б) Национальные чувства
- в) Национальное самосознание
- г) Национальные интересы
- д) Национальный характер
- е) Национальные традиции

6. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, религиозных и других взглядов и убеждений:

- а) Национальное сознание
- б) Национальные чувства
- в) Национальное самосознание
- г) Национальные интересы
- д) Национальный характер
- е) Национальные традиции

7. Общественно-психологические явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности:

- а) Национальное сознание
- б) Национальные чувства
- в) Национальное самосознание
- г) Национальные интересы



- д) Национальный характер  
 е) Национальные традиции
8. Эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям:  
 а) Национальное сознание  
 б) Национальные чувства  
 в) Национальное самосознание  
 г) Национальные интересы  
 д) Национальный характер  
 е) Национальные традиции
9. Правила и нормы поведения нации, сложившиеся на основе опыта жизнедеятельности и прочно укоренившиеся в повседневной жизни:  
 а) Национальное сознание  
 б) Национальные чувства  
 в) Национальное самосознание  
 г) Национальные интересы  
 д) Национальный характер  
 е) Национальные традиции
10. ... - система своеобразия психической жизни людей, принадлежащих к конкретной культуре, качественная совокупность особенностей восприятия и оценки ими окружающего мира.
11. ... - терпимость к иному рода взглядам, нравам и привычкам различных народов, наций и религий.

#### Эталон ответов

1. Этнос
2. Нация
3. 1-г; 2-б; 3-е; 4-а; 5-в; 6-д
4. в
5. д
6. а
7. г
8. б
9. е
10. Менталитет
11. Толерантность

#### Тест 10

1. Отрасль психологии, изучающая психологические аспекты лечения, профилактики, возникновения и развития болезни:  
 а) возрастная психология  
 б) педагогическая психология  
 в) социальная психология  
 г) медицинская психология
2. Одна из задач медицинской психологии:  
 а) изучение влияния соматических болезней на психику;  
 б) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов;  
 в) исследование рефлексорной природы психики;  
 г) изучение закономерностей развития психики в животном мире.
3. Один из основных методов медицинской психологии:  
 а) эксперимент  
 б) наблюдение



- в) социометрия  
 г) анализ продуктов деятельности
4. Раздел медицинской психологии, занимающийся разработкой мер, направленных на улучшение психического здоровья, на предупреждение психических расстройств:  
 а) патопсихология  
 б) психогигиена  
 в) психопрофилактика  
 г) психология стрессовых состояний
5. Раздел медицинской психологии, изучающий правила поведения медперсонала и взаимодействия его с больным:  
 а) психология девиантного поведения  
 б) психокоррекция  
 в) психогигиена  
 г) медицинская этика и деонтология
6. ... психология – это отрасль психологии, изучающая психологические аспекты лечения, профилактики, возникновения и развития болезни.
7. Раздел медицинской психологии, занимающийся разработкой и внедрением методов психологического воздействия на человека с целью лечения и профилактики:  
 а) патопсихология  
 б) психотерапия  
 в) психогигиена  
 г) нейропсихология
8. Раздел медицинской психологии, изучающий механизм стрессовых реакций, возможные негативные последствия стресса, способы их профилактики и коррекции:  
 а) психология стрессовых состояний  
 б) психогигиена  
 в) психопрофилактика  
 г) соматопсихология
9. Раздел медицинской психологии, изучающий причины отклоняющегося поведения, его форм, способов профилактики и коррекции:  
 а) психокоррекция  
 б) психопрофилактика  
 в) психогигиена  
 г) психология девиантного поведения
10. Соответствие раздела медицинской психологии его определению:  
 1) Патопсихология а) изучает взаимодействие психического и соматического в организме при возникновении и развитии болезни  
 2) Нейропсихология б) изучает влияние различных факторов окружающей среды на психическое здоровье человека  
 3) Соматопсихология в) изучает с помощью психологических методов мозговые механизмы психической деятельности человека  
 4) Психогигиена г) изучает основные закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания этих процессов в норме
11. ... – это направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.
12. Состояние полного физического, психического и социального благополучия:  
 а) аффект

- 17. Психосоматические
- 18. г
- 19. в
- 20. выгода

### *Тест 11*

1. Внутренняя картина болезни:
  - а) состояние полного физического и психического благополучия
  - б) субъективное восприятие своего здоровья
  - в) отражение в психике больного своей болезнью
  - г) все перечисленное
2. Внутренняя картина болезни:
  - а) субъективное восприятие болезни больным
  - б) отражение в психике больного своей болезнью
  - в) сознание болезни
  - г) все перечисленное
3. Соответствие уровня структуры внутренней картины болезни его содержанию:
 

1) сензитивный уровень	а) включает знание о болезни и ее рациональную оценку, т.е. связан с размышлениями больного во всех вопросах, связанных с заболеванием
2) интеллектуальный уровень	б) включает совокупность болезненных ощущений и связанных с ними эмоциональных состояний больного
4. Метод исследования внутренней картины болезни:
  - а) наблюдение
  - б) клиническая беседа
  - в) эксперимент
  - г) социометрия
5. Внутренняя картина здоровья:
  - а) оценка собственного состояния здоровья
  - б) самонаблюдение за своим здоровьем
  - в) субъективное восприятие своего здоровья
  - г) все перечисленное
6. Соответствие уровня структуры личности его формированию отношения к болезни:
 

1) биологический уровень	а) выполняет содержательную функцию в отношении к соматическому заболеванию, отражая болезнь через познавательные, эмоциональные и волевые процессы
2) психологический уровень	б) личность организует свое поведение по отношению к объективной реальности и к самой себе
3) социальный уровень	в) определяет скорость формирования личностной реакции на болезнь, силу ее выраженности и степень ее устойчивости, т.е. физиологическую основу реагирования на болезнь
7. Соответствие уровня структуры личности его этапу, отражающий личностную реакцию на болезнь:
 

1) биологический уровень	а) оценочный этап
2) психологический уровень	б) сенсологический этап
3) социальный уровень	в) этап формирования отношения больного к болезни
8. Соответствие этапа переживания болезни во времени его содержанию:
 

1) премедицинский этап	а) уменьшение острых симптомов заболевания, приспособление к факту болезни, адаптация в больничной среде
------------------------	--



- де, поддержание надежды на выздоровление и содействие медперсоналу в своем лечении
- 2) этап перемены жизненного стиля б) возникновение чувства обманутых надежд, усиление отрицательных ощущений и переживаний, утрата веры в лечение, медперсонал, появление склонности провоцировать медперсонал на конфликт
- 3) этап активной адаптации в) примирение с тяжелой судьбой, прекращение внутренней борьбы за свое здоровье
- 4) этап психической декомпенсации г) появление первых едва заметных признаков заболевания и сопровождается неуверенностью, тревогой
- 5) этап пассивной адаптации и капитуляции д) установление нетрудоспособности или госпитализация больного и сопровождается повышенное неуверенностью, страхом
9. Соответствие компонента структуры внутренней картины болезни его составляющему:
- 1) сензитивный а) переживания больного
- 2) эмоциональный б) оценка больным своего страдания
- 3) поведенческий в) реакция больного и стратегия поведения
- 4) когнитивный г) совокупность ощущений больного
10. Потребность в сохранении болезни:
- а) личностный смысл болезни
- б) субъективное восприятие болезни больным
- в) субъективное восприятие своего здоровья
- г) отражение в психике больного своей болезнью
11. ... типы отношения к болезни - происходит фиксация на своих внутренних переживаниях и нарушение социальной адаптации.
12. ... типы отношения к болезни - не происходит фиксации на внутренних переживаниях и социальная адаптация не нарушается.

#### Эталон ответов

1. в
2. г
3. 1-б; 2-а
4. б
5. г
6. 1-в; 2-а; 3-б
7. 1-б; 2-а; 3-в
8. 1-г; 2-д; 3-а; 4-б; 5-в
9. 1-г; 2-а; 3-в; 4-б
10. а
11. Дезадаптивные
12. Адаптивные

#### Тест 12

1. Количество уровней развития личностной организации в теории диагностики характера, предложенной Н.Мак-Вильямс:
- а) 3
- б) 4
- в) 2
- г) 6
2. Уровень организации личности, отражающий следующую степень патологии личности - личность находится в надежном контакте с реальностью; считает, что ее подозрения исходят из ее внутренней предрасположенности воспринимать других людей враждебными агрессивными:



- а) психотический б) пограничный в) невротический г) нормальный
3. Уровень организации личности, отражающий следующую степень патологии личности – личность считает, что ее трудности имеют внешний характер и определяются особенностями окружающего мира, его болезненностью и нарушенностью:
- психотический
  - пограничный
  - невротический
  - нормальный
4. Уровень организации личности, отражающий следующую степень патологии личности – личность опустошена, нарушена, дезорганизована; плохо тестирует реальность, запутана и неадекватна:
- психотический
  - пограничный
  - невротический
  - нормальный
5. ... состояния - это особые выходящие за рамки повседневной жизни состояния, возникающие как реакция на какие-либо внешние или внутренние причины и обстоятельства, психические травмы.
6. ... подход подразумевает кризисное состояние как временный период психологического разнообразия.
7. ... подход подразумевает кризисное состояние как психическое заболевание.
8. Аффективное состояние, характеризующее отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения:
- стресс
  - страдание
  - гнев
  - депрессия
9. ... – осознанный самостоятельный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь теряет смысл.
10. Наследственность, психологические факторы, экзогенные стрессовые факторы, нарушение химического равновесия в мозге – это...депрессии.

### Основные симптомы депрессии

#### 1. ... симптомы:

- Нарушения сна.
- Нарушение аппетита.
- Потеря сексуального влечения.
- Усталость и уменьшение энергии.
- Ангедония
- Приступы паники.

#### 2. ... симптомы:

- Грусть и отчаяние.
- Низкая самооценка.
- Апатия.
- Межличностные проблемы
- Ощущение вины.
- Негативные мысли.
- Мысли о самоубийстве.

12. Врач и философ, который впервые начал использовать научный термин «суицид»:
- В. Вундт

- б) Н. Мак-Вильямс
  - в) Т. Браун
  - г) А. Маслоу
13. Научный термин «суицид» образован от латинского языка *sui* (...) и *caedere* (...).
14. Пол, возраст, занятость или безработица – это ... суицида.
15. Денежные потери, домашние страсти, несчастная любовь, проблемы на работе, ссоры с родителями, ощущение одиночества – это ... суицида.
16. ... поведение - совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.
17. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных и правовых норм:
- а) социальное
  - б) девиантное
  - в) деликатное
  - г) конфликтное
18. Вид девиантного поведения, причиной которого стала преступность:
- а) делинквентное
  - б) аутоагрессивное
  - в) аддиктивное
  - г) конфликтное
19. Вид девиантного поведения, причиной которого стали алкоголизм и наркомания:
- а) делинквентное
  - б) аутоагрессивное
  - в) аддиктивное
  - г) конфликтное
20. Вид девиантного поведения, причиной которого стало самоубийство:
- а) делинквентное
  - б) аутоагрессивное
  - в) аддиктивное
  - г) конфликтное
21. Девиантное поведение:
- а) правовое
  - б) межличностное
  - в) нравственное
  - г) отклоняющее
22. Соответствие девиантного поведения его поведению:
- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) аддиктивное     | а) самоповреждающие и суицидальные      |
| 2) делинквентное   | б) физическая и психическая зависимость |
| 3) аутоагрессивное | в) отклоняющее                          |
| 4) девиантное      | г) противоправное                       |
23. Последовательность этапов психического состояния человека, оказавшего в экстремальной ситуации:
- а) психофизиологическая демобилизация
  - б) стадия восстановления
  - в) стадия разрешения
  - г) острый эмоциональный шок
24. Соответствие этапа психического состояния человека его длительности:
- |                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| 1) психофизиологическая демобилизация | а) с 12-го дня |
| 2) острый эмоциональный шок           | б) 3-12 суток  |
| 3) стадия восстановления              | в) от 3 до 5 ч |
| 4) стадия разрешения                  | г) до 3 суток  |
25. Соответствие этапа психического состояния человека его содержанию:



- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1) психофизиологическая демобилизация | а) характеризуется общим психическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха                                       |
| 2) острый эмоциональный шок           | б) активизируется межличностное общение, начинает нормализоваться эмоциональная окраска речи и мимических реакций                |
| 3) стадия восстановления              | в) постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, однако сохраняются пониженный эмоциональный фон                         |
| 4) стадия разрешения                  | г) существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций |

#### Эталон ответов

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. Кризисные
6. Позитивный
7. Негативный
8. Г
9. Суицид
10. 1. Биологические  
2. Психологические
11. причины
12. В
13. себя убивать
14. факторы
15. причины
16. Девиантное
17. Б
18. А
19. В
20. Б
21. Г
22. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в
23. г, а, в, б
24. 1-г; 2-в; 3-а; 4-б
25. 1-г; 2-а; 3-б; 4-в

#### Тест 13

1. ... - это психическое состояние, аналогичное страху, но при нем человек не знает, чего конкретно он боится.
2. К ... признакам страха относят учащенный пульс, ускоренное дыхание, повышенный мышечный тонус, дрожание и тик, холодный пот, расширенные зрачки.
3. ... - это психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существованию.
4. Один из методов ослабления болей у больного:





- |  |  |
|--|--|
| 2) стадия протеста и гнева             | б) нельзя говорить о смерти                  |
| 3) частичное принятие неизбежного      | в) быть всегда с больным, не надо много слов |
| 4) больной слабеет                     | г) обеспечить больному исповедь и причастие  |
| 5) больной чувствует, что смерть рядом | д) обо всем говорить открыто                 |

#### Эталон ответов

1. Тревога
2. физическим
3. Боль
4. Б
5. интимной
6. личную
7. общественная
8. В
9. Г
10. А
11. А
12. деонтология
13. 1-г; 2-а; 3-в; 4-б
14. Танатология
15. Паллиативный
16. б, д, г, в, а
17. утрата
18. Горе
19. Танатофобия
20. 1-б; 2-а; 3-д; 4-в; 5-г

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Задания для промежуточной аттестации

##### Итоговые задания в тестовой форме

##### Вариант 1

1. ... – это наука, изучающая закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.
2. Субъективный внутренний мир человека:
  - а) характер
  - б) темперамент
  - в) психика
  - г) чувства
3. Сознание человека:
  - а) высший этап развития психики
  - б) волевая регуляция
  - в) чувства человека
  - г) свойства головного мозга
4. Соответствие метода психологии его виду:

1) наблюдение	а) лабораторный
2) опрос	б) сложный
3) эксперимент	в) житейский
	г) устный
5. Соответствие основного психологического понятия его составляющего:

1) психическое свойство	а) ощущение
2) психический процесс	б) сознание
3) психическое состояние	в) характер
	г) усталость
6. Термин «эмоция» происходит от латинского слова *emovere* – ...
7. Непосредственное, временное переживание чувств:
  - а) удивление
  - б) фрустрация
  - в) презрение
  - г) эмоции
8. Соответствие понятия его определению:

1) интерес	а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность
2) радость	б) эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства
3) страсть	в) положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений
4) удивление	г) сильное, стойкое всеохватывающее чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека
9. Соответствие понятия его определению:

1) страдание	а) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта
2) отвращение	б) отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов не только ожиданиям других, но и собственным представлениям
3) гнев	в) отрицательное эмоциональное состояние в сочетании с гневом может мотивировать агрессию
4) стыд	г) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получен-



ной достоверной информацией о невозможности удовлетворения потребностей

10. Разновидность эмоционального стресса, который испытывают работники систем здравоохранения и социального обеспечения:

- а) вымещение
- б) отвращение
- в) выгорание
- г) самобичевание

11. Соответствие фазы стресса его содержанию:

- 1) реакция тревоги      а) организм мобилизует энергию, чтобы справиться с определенным стрессором
- 2) фаза сопротивления      б) хронический стресс наносит ущерб организму, отбирая больше энергетических ресурсов, чем организм может производить
- 3) фаза истощения      в) организм работает в усиленном режиме, чтобы противостоять стрессу

12. Определение к понятию «воля»:

- а) яркое проявление, которое включает в себе несколько эмоций
- б) желание добровольно возложить на себя обязанности и выполнять их
- в) разумное планирование своего труда
- г) сознательное регулирование своего поведения, связанное с преодолением препятствий

13. Фазы сложного волевого акта в порядке возрастания:

- а) принятие решения
- б) возникновение побуждения и предварительной постановки цели
- в) исполнение решения
- г) обсуждение и борьба мотивов

14. Один из основных источников активности личности:

- а) интересы
- б) способности
- в) потребности
- г) цели

15. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения:

- а) мотив
- б) стремление
- в) мотивация
- г) влечение

16. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека:

- а) направленность
- б) принципиальность
- в) мотив
- г) мотивация

17. Совокупность свойств личности, в которой выражаются потребности, мотивы, мировоззрение:

- а) характер
- б) направленность
- в) темперамент
- г) способности

18. Конкретный человек, представитель определенного общества:

- а) личность
- б) индивидуальность
- в) специалист
- г) индивид

19. Врожденное свойство личности:
- направленность
  - способности
  - характер
  - темперамент
20. Приобретенное свойство личности:
- направленность
  - способности
  - характер
  - темперамент

### Эталон ответов

- Психология
- в
- а
- 1-в; 2-г; 3-а
- 1-в; 2-а; 3-г
- волновать
- г
- 1-в; 2-а; 3-г; 4-б
- 1-г; 2-в; 3-а; 4-б
- в
- 1-а; 2-в; 3-б
- г
- б, г, а, в
- в
- а
- г
- б
- а
- г
- в

### Вариант 2

1. Психология, изучающая психические явления индивида и группу как субъектов социального взаимодействия:
- общая
  - медицинская
  - социальная
  - возрастная
2. Предмет социальной психологии:
- качество функционирования психики
  - социально-психологические явления и процессы
  - способности человека
  - сознание человека
3. Соответствие основного метода социальной психологии его виду:
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) наблюдение  | а) лабораторный |
| 2) социометрия | б) анкетный     |
| 3) опрос       | в) житейский    |
| 4) эксперимент | г) личностный   |
4. ... – это метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы.



5. Одна из отраслей социальной психологии:
- юридическая психология
  - медицинская психология
  - этническая психология
  - космическая психология
6. ... - социальная среда, с которой контактирует личность.
7. Соответствие основного понятия социальной психологии его определению:
- социальная общность
    - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус
  - социальная группа
    - важная форма объединения людей в процессе деятельности и общения
  - социальный статус
    - совокупность индивидов, приобретающая целостность как субъект определенного социального действия
  - социальная роль
    - позиция индивида в группе
8. Процесс и результат активного воспроизводства индивидом социального опыта:
- индустриализация
  - самосознание
  - социализация
  - индивидуализация
9. Общественная структура, занимающая особое место в социализации личности:
- школа
  - неформальные группы
  - телевидение
  - семья
10. Соответствие понятия социально-психологического аспекта взаимодействия группы и личности его определению:
- конформизм
    - исполнение приказов, распоряжений
  - подчинение
    - причинение вреда другим
  - альтруизм
    - готовность организма реагировать на стимулы
  - агрессия
    - беспрекословное согласие с группой
  - установка
    - помощь другим
11. Ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:
- семья
  - брак
  - супружество
  - родительство
12. Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности:
- семья
  - брак
  - супружество
  - родительство
13. ... - устойчивая модель поведения, которую человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми.
14. Семья, в момент появления родовой структуры человеческого общества (по стилю управления и по структуре):
- социально-историческая
  - патриархально-многопоколенная



- в) эгалитарно-нуклеарная
15. Модель современной семьи:
- а) социально-историческая
- б) патриархально-многопоколенная
- в) эгалитарно-нуклеарная
16. «Профессия» в переводе с латинского языка - ...
17. ... – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.
18. Соответствие типа профессии его примеру:
- |                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| 1) человек – человек              | а) слесарь     |
| 2) человек – техника              | б) врач        |
| 3) человек – живая природа        | в) программист |
| 4) человек – знаковая система     | г) артист      |
| 5) человек – художественный образ | д) ветеринар   |
19. Соответствие этапа профессионального становления его деятельности:
- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) предварительный этап       | а) начало профессиональной деятельности             |
| 2) подготовительный этап      | б) человек получает профессиональное образование    |
| 3) этап адаптации             | в) снижение профессиональной активности             |
| 4) этап профессионализации    | г) человек получает общее представление о профессии |
| 5) этап уменьшения активности | д) этап превращения специалиста в профессионала     |
20. Профессиональное нарушение стиля работы и формы обращения с пациентом:
- а) мастерство
- б) отбор
- в) деформация
- г) мотивация

#### Эталон ответов

1. в
2. б
3. 1-в; 2-г; 3-б; 4-а
4. социометрия
5. в
6. Социум
7. 1-в; 2-б; 3-г; 4-а
8. в
9. г
10. 1-г; 2-а; 3-д; 4-б; 5-в
11. а
12. б
13. Паттерн
14. б
15. в
16. Говорить публично, объявлять о своем деле
17. Профессия
18. 1-б; 2-а; 3-д; 4-в; 5-г
19. 1-г; 2-б; 3-а; 4-д; 5-в
20. в

### Вариант 3

1. Отрасль психологии, изучающая психологические аспекты лечения, профилактики, возникновения и развития болезни:

- а) возрастная психология
- б) педагогическая психология
- в) социальная психология
- г) медицинская психология

2. Один из основных методов медицинской психологии:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) социометрия
- г) анализ продуктов деятельности

3. ... – это направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.

4. Состояние полного физического, психического и социального благополучия:

- а) аффект
- б) настроение
- в) здоровье
- г) дискомфорт

5. Количество групп психосоматических расстройств в медицине:

- а) пять
- б) две
- в) четыре
- г) три

6. Внутренняя картина болезни:

- а) состояние полного физического и психического благополучия
- б) субъективное восприятие своего здоровья
- в) отражение в психике больного своей болезни
- г) все перечисленное

7. Соответствие уровня структуры внутренней картины болезни его содержанию:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) сензитивный уровень      | а) включает знание о болезни и ее рациональную оценку, т.е. связан с размышлениями больного во всех вопросах, связанных с заболеванием |
| 2) интеллектуальный уровень | б) включает совокупность болезненных ощущений и связанных с ними эмоциональных состояниях больного                                     |

8. Внутренняя картина здоровья:

- а) оценка собственного состояния здоровья
- б) самонаблюдение за своим здоровьем
- в) субъективное восприятие своего здоровья
- г) все перечисленное

9. ... состояния - это особые выходящие за рамки повседневной жизни состояния, возникающие как реакция на какие-либо внешние или внутренние причины и обстоятельства, психические травмы.

10. Аффективное состояние, характеризуемое отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения:

- а) стресс
- б) страдание
- в) гнев
- г) депрессия



11. ... – осознанный самостоятельный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь теряет смысл.
12. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных и правовых норм:
- а) социальное
  - б) девиантное
  - в) деликатное
  - г) конфликтное
13. Соответствие девиантного поведения его поведению:
- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) аддиктивное     | а) самоповреждающие и суицидальные      |
| 2) делинквентное   | б) физическая и психическая зависимость |
| 3) аутоагрессивное | в) отклоняющее                          |
| 4) девиантное      | г) противоправное                       |
14. Последовательность этапов психического состояния человека, оказавшего в экстремальной ситуации:
- а) психофизиологическая демобилизация
  - б) стадия восстановления
  - в) стадия разрешения
  - г) острый эмоциональный шок
15. Соответствие этапа психического состояния человека его длительности:
- |                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| 1) психофизиологическая демобилизация | а) с 12-го дня |
| 2) острый эмоциональный шок           | б) 3-12 суток  |
| 3) стадия восстановления              | в) от 3 до 5 ч |
| 4) стадия разрешения                  | г) до 3 суток  |
16. Медицинская ... - это наука о профессиональном медицинском долге.
17. Соответствие психологической зоны ее расстоянию (см):
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) общественная | а) до 45     |
| 2) интимная     | б) 45 - 120  |
| 3) социальная   | в) 120 - 360 |
| 4) личная       | г) более 360 |
18. ... - это наука, занимающаяся всем комплексом проблем, связанных со смертью.
19. ... уход – это уход за неизлечимым больным, имеющий целью улучшение его самочувствия и облегчение состояния.
20. Последовательность стадий психического состояния человека, заболевшего смертельным недугом:
- а) стадия адаптации
  - б) стадия отрицания
  - в) стадия депрессии
  - г) стадия компромисса
  - д) стадия гнева

#### Эталон ответов

1. г
2. б
3. Психосоматика
4. в
5. г
6. в
7. 1-б; 2-а
8. г
9. Кризисные
10. г



11. Суицид
12. б
13. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в
14. г, а, в, б
15. 1-г; 2-в; 3-а; 4-б
16. деонтология
17. 1-г; 2-а; 3-в; 4-б
18. Танатология
19. Паллиативный
20. б, д, г, в, а

### **Критерии оценки:**

Балл «5» ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, в) свободно применяет полученные знания на практике, г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда: а) студент знает весь изученный материал, б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в) умеет применять полученные знания на практике, г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Балл «2» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, а в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

### **Критериями оценок тестового контроля знаний являются:**

- 5 (отлично) – 91-100% правильных ответов,
- 4 (хорошо) – 81-90% правильных ответов,
- 3 (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов,
- 2 (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов.